

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной образовательной программы среднего профессионального образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Кафедра: НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ПСССЗ:

Дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и изучается в течение 1 семестра.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – участие в формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 и профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 1.11.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также достижения личностных результатов:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	иметь практический опыт:
1	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	собственное профессиональное и личностное развитие	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	

		е развитие			
	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
	ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их	критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи	

		жизни и здоровью.		при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	
	ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	<ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных 	<ul style="list-style-type: none"> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

			<p>препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</p> <p>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</p> <p>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</p> <p>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</p> <p>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</p>	<p>по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</p> <p>- пользоваться специализированными программными продуктами;</p> <p>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией ;</p> <p>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</p>	
	ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

		техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	действий при чрезвычайных ситуациях	противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
--	--	---	-------------------------------------	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к	ЛР 15

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 18
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 20
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 21
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	48
лабораторные работы	-
курсовые работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	8

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. Введение. Анатомия и физиология – науки. Костная система	Содержание учебного материала		3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
	<p>1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования.</p> <p>2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.</p> <p>3. Общая характеристика тканей. Костный скелет. Кость как орган. Классификация костей. Понятие о мягком остове.</p>	4	
Самостоятельная работа по темам Раздела 1: Составление словаря терминов. Зарисовка плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов. Зарисовка схем разновидностей тканей.		4	
Раздел 2. Соединений костей.			
Тема 2. Общая анатомия соединений костей.	Содержание учебного материала		3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
	<p>1. Понятие о синдесмологии. Классификация соединений.</p> <p>2. Прерывные соединения, характеристика элементов сустава.</p> <p>3. Понятие о биомеханике сустава.</p> <p>4. Кинематические цепи, узлы.</p> <p>Самостоятельная работа по темам Раздела 2:</p>		

	Составление таблицы соединения костей черепа и туловища, конечностей. Описание суставов конечностей.		
	В том числе практических занятий Самостоятельная работа	4 4	
	Мышечная система		
Тема 3. Мышца как активный компонент опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала 1. Понятие о мышечной системе. Мышечная ткань. Онтогенез скелетной мускулатуры. 2. Мышечное волокно как структурно-функциональная единица мышечной ткани. Мышца как орган. Классификация мышц. 3. Работа мышц. Элементы биомеханики.		3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
	В том числе практических занятий	4	
самостоятельная работа Зарисовка топографических образований шеи Составление сравнительной таблицы мышц. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов.		4	
Раздел 4. Спланхнология. Пищеварительная система. Дыхательная система.			
Тема 4 Введение в спланхнологию. Пищеварительная система. Дыхательная система.	Содержание учебного материала 1. Развитие внутренних органов, серозных оболочек и образование полостей тела. 2. Развитие органов пищеварительной системы. 3. Строение стенки пищеварительной трубки.	4	3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

	<p>Характерные особенности строения полых органов.</p> <p>4. Строение пищеварительных желез, понятие о структурно-функциональной единице органа.</p> <p>5. Система воздухопроводения. Деление на верхние и нижние дыхательные пути.</p> <p>6. Составные элементы системы газообмена. Легкое как орган. Структурно-функциональная единица легкого.</p>		
Самостоятельная работа		4	
Раздел 5. Мочеполовая система.			
<p>Тема 5. Анатомия и физиология мочевой и половой систем.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система образования и выведения мочи.</p> <p>2. Почка как орган. Структурно-функциональная единица почки.</p> <p>3. Морфологические структуры, обеспечивающие образование, созревание и транспорт половых клеток.</p>		<p>, 3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
<p>Самостоятельная работа по темам Раздела 5: Написание докладов по темам: «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Методы обследования органов пищеварительного канала (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и др.». Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма». Зарисовка схем регуляции дыхания и дыхательных объёмов. Срисовывание схем микроскопического строения легких и газообмена в них с раздаточного материала.</p>		4	

Раздел 6. Сердечно-сосудистая система.			
Тема 6. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала		3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития и строения сердца. 2. Классификация сосудов. 3. Морфологические особенности артериальной и венозной систем. 4. Понятие о микроциркуляторном русле. 		
	В том числе практических занятий	4	
	Самостоятельная работа по темам Раздела 6: Составление схем кровоснабжения сердца, головы, мозга, конечностей. Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транкапиллярного обмена. Написание докладов на тему «Регуляция деятельности сердца». Составление словаря терминов и сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов.	4	
Раздел 7. Нервная система.			
Тема 7. Общая анатомия нервной системы.	Содержание учебного материала		3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
	В том числе практических занятий <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления нервной системы. Развитие головного и спинного мозга. 2. Компоненты нервной системы. 3. Анатомия и физиология спинного и головного мозга 	4	
Самостоятельная работа по темам Раздела 7: Составление схем рефлекторных дуг.		4	

<p>Описание грудных спинномозговых нервов и основных нервов сплетений передних ветвей. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое). Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей. Зарисовка схем полостей головного мозга и направления тока ликвора. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов. Зарисовка схем вегетативных рефлекторных дуг. глаза и схемы прохождения звука.</p>			
<p>Раздел 8. Органы чувств.</p>			
<p>Тема 8. Анатомия и физиология анализаторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Органы чувств, классификация. Понятие об анализаторе по И.П. Павлову. 5. Орган слуха. 6. Орган зрения. 7. Органы вкуса и обоняния. 8. Орган осязания. 		<p>3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа по темам Раздела 8: Составление сравнительной таблицы анализаторов. Зарисовка строения вкусовой луковицы. Изучение схемы прохождения света через оптические системы</p>	<p>4</p>	

Консультации	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
Всего:	146	